

УДК 378.147: 004.9

РАЗВИТИЕ СМЕШАННОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВУЗА

¹Яворский В.В., ²Баширов А.В., ²Емелина Н.К., ²Рахимбекова А.Е., ¹Чванова А.О.,
¹Байдикова Н.В.

¹*Карагандинский государственный индустриальный университет, Темиртау,
e-mail: yavorskiy-v-v@mail.ru;*

²*Карагандинский экономический университет Казпотребсоюза, Караганда,
e-mail: ailin_aisana@mail.ru*

В данной работе рассмотрены основные направления развития образовательного процесса посредством совершенствования информационно-коммуникационного обеспечения. Рассмотрены возможности замены заочной формы на смешанную форму обучения. Смешанное обучение – это инновационная технология обучения, которая позволит решить эту проблему. Смешанное обучение (blended learning) объединяет научно-методические преимущества очного и заочного обучения и активно использует электронные технологии. Это в сочетании с внедрением дистанционных технологий обучения позволяет использовать асинхронный режим работы при обучении. Организация смешанной формы обучения предусматривает оказание комплекса образовательных услуг студентам, абитуриентам, слушателям различных курсов и других образовательных программ, обучающихся очно, с использованием имеющихся средств телекоммуникационного обмена и ресурсного образовательного центра. Также предложена схема организации адаптивного тестирования для оценки знаний.

Ключевые слова: интеллектуальные информационные технологии, смешанная форма обучения, адаптивное тестирование, инженерные геоинформационные системы, образовательный процесс

THE DEVELOPMENT OF BLENDED FORM OF LEARNING IN THE PROCESS OF IMPROVING INFORMATION AND COMMUNICATION PROVISION OF UNIVERSITY

¹Yavorskiy V.V., ²Bashirov A.V., ²Yemelina N.K., ²Rakhimbekova A.E., ¹Chvanova A.O.,
¹Baidikova N.V.

¹*Karaganda state industrial university, Temirtau, e-mail: yavorskiy-v-v@mail.ru;*

²*Karaganda economic university, Karaganda, e-mail: ailin_aisana@mail.ru*

In this paper, the main directions of development of the educational process by improving information and communication provision are considered. The possibilities of the replacement of the correspondence form to a blended form of education are represented. Blended learning is an innovative learning technology that will solve this problem. Blended learning combines scientific and methodological benefits of full-time and part-time learning and actively using electronic technology. This, combined with the introduction of distance learning technologies allows you to use the asynchronous mode of operation when training. The organization of a blended form of learning means comprehensive educational services to students, prospective students, students of various courses and other educational programs, full-time students, using the available telecommunication exchange and resource education center. Also the scheme of the organization of adaptive testing to assess knowledge is offered.

Keywords: intellectual information technologies, blended learning, adaptive testing, engineering geographic information systems, educational process

Трудовые ресурсы требуют постоянного наращивания потенциала знаний. Вместе с тем сочетание производственной деятельности с непрерывным обучением на сегодня является большой проблемой. Заочная форма обучения без использования современных информационно-коммуникационных технологий практически исчерпала свой потенциал. Смешанное обучение – это инновационная технология обучения, которая позволит решить эту проблему. Эта форма обучения предполагает индивидуализацию обучения для каждого студента. Смешанное обучение (blended learning) объединяет

положительные стороны очного и заочного обучения, а также активно использует информационно-коммуникационные технологии. Такая консолидация позволяет организовать асинхронное обучение на базе дистанционной технологии [1].

В контексте смешанной формы обучения предполагается, прежде всего, объединение онлайн-обучения и традиционных занятий в аудитории. Студент работает автономно, ему оказывается поддержка и от группы, и от преподавателя. В течение реальных групповых занятий студенты показывают свой прогресс, упражняются в развитии на-

Внедрение всех предлагаемых технологий позволит повысить эффективность и управляемость учебного процесса, сделать его более индивидуальным и направленным.

Список литературы

1. Ибатов М.К., Яворский В.В. Применение инженерных геоинформационных систем для обучения // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – № 5. – С. 108 – 111.
2. Яворский В.В., Сергеева А.О. Использование активных методов для реализации смешанной формы обучения // Вестник КГИУ. – 2015. – № 4. – С. 106–110.
3. Kubekob B., Kuandykova J., Utebergenov I. and other. Application of the conceptual model of knowledge for formalization of concepts of educational content // 9th International Conference of Information And Communication Technologies (Aict). – RostovonDon, RUSSIA. OCT 1416, 2015. – p. 588 – 594.
4. Яворский В.В., Сергеева А.О., Минейките Э.А. Хранение и контроль учебных достижений на базе интерактивного сайта студента // Сборник тезисов докладов участников конференции «Академический форум ЕМС». 20–25 октября 2014 г. Москва, факультет ВМК МУГ им. М.В. Ломоносова. – М.: МАКС Пресс, 2014. – С. 53–56.
5. Цикин И.А. Подготовка и проведение учебных курсов в заочно-дистанционной форме обучения. – СПб.: Питер, 2011.
6. Попова Л.В. Оценка учебных достижений студентов с позиции компетентностного подхода // Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании: электронный научный журнал. – URL: <http://journal.kuzsra.ru/articles/243> (дата обращения 20.04.2017).
7. Киселев Г.М. и др. Информационные технологии в педагогическом образовании. – М.: Дашков и Ко, 2012.
8. Хортон У., Хортон К. Электронное обучение: инструменты и технологии. – М.: КУДИЦ-Образ, 2010.
9. Ясинский В.Б. Каким должен быть электронный учебник в формате HTML. – М.: Академия, 2010.
10. Орчаков О.А., Калмыков А.А. Проектирование дистанционных курсов. – М.: КУДИЦ-Пресс, 2011.
11. Полат Е. Педагогические технологии дистанционного обучения. – М.: Академия, 2010.
12. Гаевская Е.Г. Система дистанционного обучения MOODLE: – М.: Академия, 2010.
13. Доррер Г.А. Управление переходом на новый уровень образовательного процесса / Г.А. Доррер, Г.М. Рудакова, П.А. Осавелюк // Открытое образование. – 2010. – № 6. – С. 46–55.
14. Яворский В.В., Ашкенова Ш.А., Баширов А.В. Модели адаптивного компьютерного тестирования // Международный журнал экспериментального образования. – № 7. – 2016. – С. 39–41.