

УДК 378.147: 004.9

## РАЗВИТИЕ СМЕШАННОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВУЗА

<sup>1</sup>Яворский В.В., <sup>2</sup>Баширов А.В., <sup>2</sup>Емелина Н.К., <sup>2</sup>Рахимбекова А.Е., <sup>1</sup>Чванова А.О.,  
<sup>1</sup>Байдикова Н.В.

<sup>1</sup>*Карагандинский государственный индустриальный университет, Темиртау,  
e-mail: yavorskiy-v-v@mail.ru;*

<sup>2</sup>*Карагандинский экономический университет Казпотребсоюза, Караганда,  
e-mail: ailin\_aisana@mail.ru*

В данной работе рассмотрены основные направления развития образовательного процесса посредством совершенствования информационно-коммуникационного обеспечения. Рассмотрены возможности замены заочной формы на смешанную форму обучения. Смешанное обучение – это инновационная технология обучения, которая позволит решить эту проблему. Смешанное обучение (blended learning) объединяет научно-методические преимущества очного и заочного обучения и активно использует электронные технологии. Это в сочетании с внедрением дистанционных технологий обучения позволяет использовать асинхронный режим работы при обучении. Организация смешанной формы обучения предусматривает оказание комплекса образовательных услуг студентам, абитуриентам, слушателям различных курсов и других образовательных программ, обучающихся очно, с использованием имеющихся средств телекоммуникационного обмена и ресурсного образовательного центра. Также предложена схема организации адаптивного тестирования для оценки знаний.

**Ключевые слова:** интеллектуальные информационные технологии, смешанная форма обучения, адаптивное тестирование, инженерные геоинформационные системы, образовательный процесс

## THE DEVELOPMENT OF BLENDED FORM OF LEARNING IN THE PROCESS OF IMPROVING INFORMATION AND COMMUNICATION PROVISION OF UNIVERSITY

<sup>1</sup>Yavorskiy V.V., <sup>2</sup>Bashirov A.V., <sup>2</sup>Yemelina N.K., <sup>2</sup>Rakhimbekova A.E., <sup>1</sup>Chvanova A.O.,  
<sup>1</sup>Baidikova N.V.

<sup>1</sup>*Karaganda state industrial university, Temirtau, e-mail: yavorskiy-v-v@mail.ru;*

<sup>2</sup>*Karaganda economic university, Karaganda, e-mail: ailin\_aisana@mail.ru*

In this paper, the main directions of development of the educational process by improving information and communication provision are considered. The possibilities of the replacement of the correspondence form to a blended form of education are represented. Blended learning is an innovative learning technology that will solve this problem. Blended learning combines scientific and methodological benefits of full-time and part-time learning and actively using electronic technology. This, combined with the introduction of distance learning technologies allows you to use the asynchronous mode of operation when training. The organization of a blended form of learning means comprehensive educational services to students, prospective students, students of various courses and other educational programs, full-time students, using the available telecommunication exchange and resource education center. Also the scheme of the organization of adaptive testing to assess knowledge is offered.

**Keywords:** intellectual information technologies, blended learning, adaptive testing, engineering geographic information systems, educational process

Трудовые ресурсы требуют постоянного наращивания потенциала знаний. Вместе с тем сочетание производственной деятельности с непрерывным обучением на сегодня является большой проблемой. Заочная форма обучения без использования современных информационно-коммуникационных технологий практически исчерпала свой потенциал. Смешанное обучение – это инновационная технология обучения, которая позволит решить эту проблему. Эта форма обучения предполагает индивидуализацию обучения для каждого студента. Смешанное обучение (blended learning) объединяет

положительные стороны очного и заочного обучения, а также активно использует информационно-коммуникационные технологии. Такая консолидация позволяет организовать асинхронное обучение на базе дистанционной технологии [1].

В контексте смешанной формы обучения предполагается, прежде всего, объединение онлайн-обучения и традиционных занятий в аудитории. Студент работает автономно, ему оказывается поддержка и от группы, и от преподавателя. В течение реальных групповых занятий студенты показывают свой прогресс, упражняются в развитии на-

Внедрение всех предлагаемых технологий позволит повысить эффективность и управляемость учебного процесса, сделать его более индивидуальным и направленным.

#### Список литературы

1. Ибатов М.К., Яворский В.В. Применение инженерных геоинформационных систем для обучения // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – № 5. – С. 108 – 111.
2. Яворский В.В., Сергеева А.О. Использование активных методов для реализации смешанной формы обучения // Вестник КГИУ. – 2015. – № 4. – С. 106–110.
3. Kubekob B., Kuandykova J., Utebergenov I. and other. Application of the conceptual model of knowledge for formalization of concepts of educational content // 9<sup>th</sup> International Conference of Information And Communication Technologies (Aict). – RostovonDon, RUSSIA. OCT 1416, 2015. – p. 588 – 594.
4. Яворский В.В., Сергеева А.О., Минейките Э.А. Хранение и контроль учебных достижений на базе интерактивного сайта студента // Сборник тезисов докладов участников конференции «Академический форум ЕМС». 20–25 октября 2014 г. Москва, факультет ВМК МУГ им. М.В. Ломоносова. – М.: МАКС Пресс, 2014. – С. 53–56.
5. Цикин И.А. Подготовка и проведение учебных курсов в заочно-дистанционной форме обучения. – СПб.: Питер, 2011.
6. Попова Л.В. Оценка учебных достижений студентов с позиции компетентностного подхода // Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании: электронный научный журнал. – URL: <http://journal.kuzsra.ru/articles/243> (дата обращения 20.04.2017).
7. Киселев Г.М. и др. Информационные технологии в педагогическом образовании. – М.: Дашков и Ко, 2012.
8. Хортон У., Хортон К. Электронное обучение: инструменты и технологии. – М.: КУДИЦ-Образ, 2010.
9. Ясинский В.Б. Каким должен быть электронный учебник в формате HTML. – М.: Академия, 2010.
10. Орчаков О.А., Калмыков А.А. Проектирование дистанционных курсов. – М.: КУДИЦ-Пресс, 2011.
11. Полат Е. Педагогические технологии дистанционного обучения. – М.: Академия, 2010.
12. Гаевская Е.Г. Система дистанционного обучения MOODLE: – М.: Академия, 2010.
13. Доррер Г.А. Управление переходом на новый уровень образовательного процесса / Г.А. Доррер, Г.М. Рудакова, П.А. Осавелюк // Открытое образование. – 2010. – № 6. – С. 46–55.
14. Яворский В.В., Ашкенова Ш.А., Баширов А.В. Модели адаптивного компьютерного тестирования // Международный журнал экспериментального образования. – № 7. – 2016. – С. 39–41.